

帶一個未來上山！

與青少年來一趟走入山林的生態之旅

—亞成鳥青少年野地教育起飛計畫

吳俊安、劉曼儀*

摘 要

本文透過台灣生態登山學校所执行的「亞成鳥青少年野地教育起飛計畫」，說明執行青少年野地自我探險與自然生態互動學習計畫，本單位與青少年相關機構團體合作，以 13-17 歲家庭經濟資源相對弱勢的青少年(無餘裕負擔子女參加相關課程的家庭)，共執行 32 梯次，陪伴帶領 167 位亞成鳥，希望帶領青少年走進台灣最具有生命力的生態環境，也讓青少年瞭解生態登山的觀念與安全的判斷，帶給青少年個人的成長，讓青少年學習付出與關懷，並增進成人與青少年間的正向關係與情誼，許多學員也從與「山」的互動學習中，從恐山到愛山，並擴展自己自我學習能力與團體溝通，最重要的也是透過登山活動，來實現野地教育的可能性。

關鍵字：

野地教育、青少年、亞成鳥、敬山、愛山、體驗式學習

*吳俊安為台灣生態登山教育協會前秘書暨亞成鳥計畫專案執行、劉曼儀為台灣生態登山教育協會理事長。本文主由吳俊安撰寫、劉曼儀代為宣讀報告與現場討論。



帶一個未來上山！

與青少年來一趟走入山林的生態之旅

—亞成鳥青少年野地教育起飛計畫

吳俊安、劉曼儀*

壹、前言

2009 年秋天，由一群環抱著「野地教育」夢想的登山者所發起，他們不太像一般登山協會帶人攀登百岳，遊覽許多大眾登山路線，而卻是花費全身的力氣與時間為台灣弱勢青少年募款、募志工人力，只為帶著青少年上山，讓山，成為一所學校。

這群登山者來自於「台灣生態登山學校」，是一個為了實現「讓山成為一所學校！」的願景而致力於規劃與執行各種在野地環境中進行的不同課程，希望透過在山林裡的學習，能幫助人們更加認識自己、認識彼此、認識自然、也認識我們與野地自然之間，雖然不易察覺，卻極其珍貴的親密關係，追求個人以及社會的共同改變與成長的公益性非營利團體。

然而，台灣是個山岳型的國家，有三分之二的土地為山地，但我們從小到大的教育卻讓我們對山缺乏正確認知，也缺乏讓我們親近山林的機會。(陳威潭，2008)加上近來山難事件頻傳，每每從媒體報導總有「登山者浪費社會資源」的聲音。有鑑於此，我們能藉由「亞成鳥計畫」希望能扭轉這樣的社會印象，讓登山者也能對社會有所貢獻。

貳、亞成鳥到底是什麼鳥？

一、計劃源起

青少年，一個即將成熟卻又尚未成熟的階段，如亞成鳥一般，身上的羽色既不同於雛鳥，也不同於成鳥，卻是介於二者之間的另一個世界。青少年常常已經有很多自己的強烈主張，因為他們已經接近成熟，但是他們卻還是很需要永不嫌多的關愛，因為他們又尚未成熟，也因此，成人與青少年之間常常存在著一道不知如何跨越的鴻溝。在野地的環境之中，亞成鳥

*吳俊安為台灣生態登山教育協會前秘書暨亞成鳥計畫專案執行、劉曼儀為台灣生態登山教育協會理事長。本文主由吳俊安撰寫、劉曼儀代為宣讀報告與現場討論。

與成鳥們將共同經歷真實的探險過程，人們也將一同面對困難，一同分享快樂，而這一切，都將是所有參與者共同學習與成長的珍貴養分，我們稱之為「野地教育（Wilderness Education）」。

野地教育課程雖然不曾出現在我們的學校教育與考試之中，但是它帶給青少年的自我價值、自我效能、團隊運作、環境意識以及與成人之間正向的關係等各個面向的學習，卻很可能成為一種持續影響的正面力量。因此，台灣生態登山學校致力推動「亞成鳥計畫」（以下簡稱本計畫），協助更多的青少年，尤其經濟相對弱勢者，在野地探險過程中找到他們需要的支持與力量。

二、課程服務對象與來源

本計畫將尋求青少年相關機構團體合作，初步先以 13-17 歲家庭經濟資源相對弱勢的青少年（無餘裕負擔子女參加相關課程的家庭）為主要對象。

計畫執行近三年，曾與普賢慈海家園（北部）、慈懷園（東部）、康達家園（南部）、藍天家園（新竹地區）等青少年安置機構共同合作協辦。合作的模式為由該安置機構評估並推薦合適青少年參與計畫，其餘計畫籌募所需款項、志工招募與訓練、行程規劃與準備等工作皆由台灣生態登山教育協會負責執行。

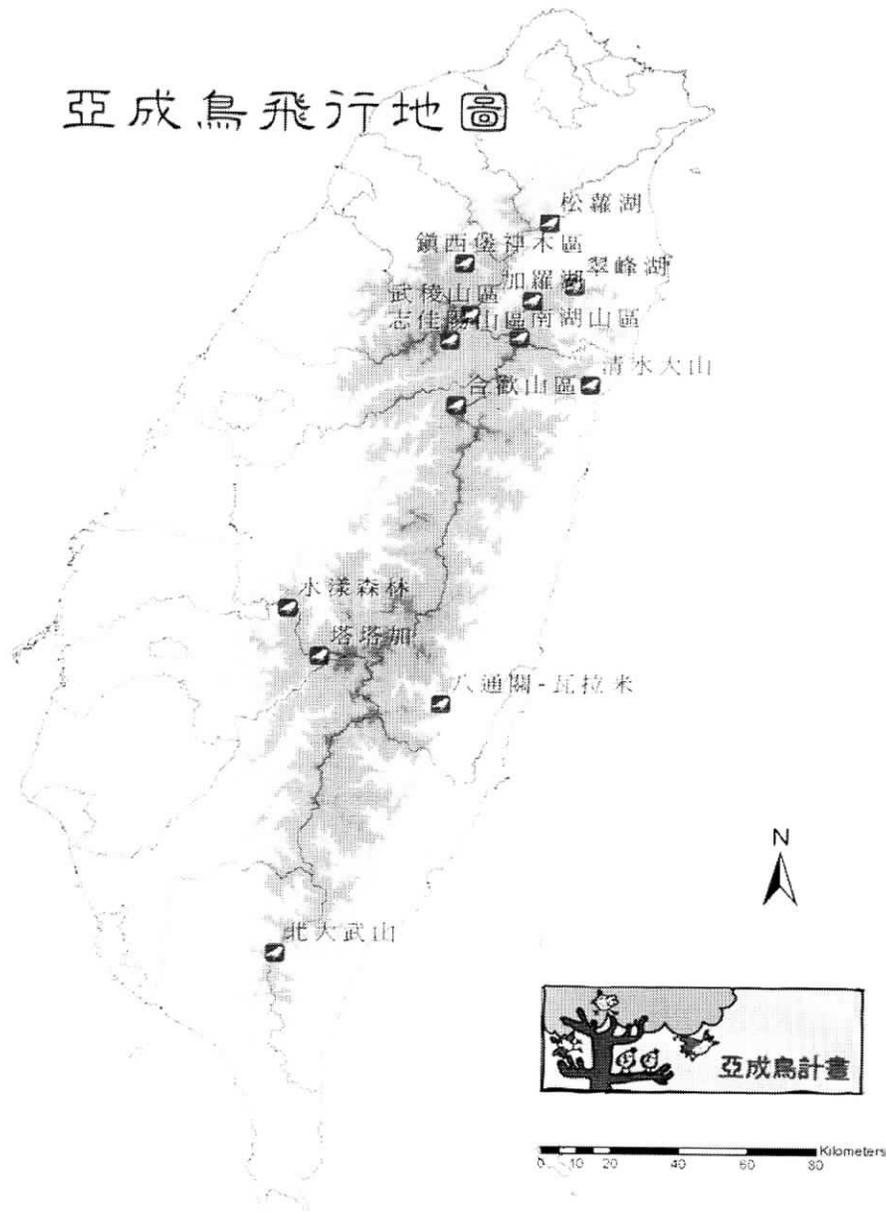
三、課程地點與路線

適合進行青少年野地課程之台灣中高海拔自然步道，並以一般登山腳程 2-3 天可完成之路線，以此路線融入課程設計開設成 3-4 天的行程。

目前亞成鳥曾攀登：

- (一) 冬季路線：清水大山(4 天)、古魯林道上翠峰湖(4 天)、太平山-加羅湖縱走(4 天)、八通關東段(4 天)、鎮西堡上大霸北稜(4 天)、松羅湖-拳頭母池(3 天)、武陵二秀(品田、池有)(4 天)、北大武山(4 天)、屏風山(4 天)、合歡-小奇萊(4 天)等
- (二) 夏季路線：太平山-加羅湖縱走(4 天)、雪山上志佳陽(4 天)、華岡上合歡西北峰(4 天)、南湖圈谷(5 天)、水漾森林(4 天)、天巒池上合歡北峰(4 天)、司馬庫斯古道(3 天)等

亞成鳥飛行地圖



四、課程核心精神與架構

透過野地環境與探險過程的正向經驗，協助青少年與成人之間建立關係（R.E.L.A.T.E 模式, Recreational Experiences Linking Adults & Teens Environmentally），並希望在面對自己、社會與環境三個面向中，產生引導與發展的可能。

本計畫將參考美國 BCM 基金會（Big City Mountaineer）的課程核心概念 T.E.A.M（Trust, Endure, Achieve, Meaning）與台灣生態登山教育學校之野地教育理念進行課程安排與運作。目前先以四天課程為執行方式，日後視情況增加課程天數。

	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
四天課程	第 1 天	第 2 天	第 3 天	第 4 天
課程主軸	信任 入山	忍受與堅持 靜心	突破與成就 接受	意義深化 連結
課程階段	歡迎與課程說明，往入山口前進，整理裝備，基礎知識課程，共識與期待的建立，一天戶外活動或遊覽，入山的身心準備與微調	正式進入攀登路線，將逐漸依序增加每天行走的距離與困難度，同時逐漸讓平日燥動的心平靜下來，感受世界	攻頂日或休息日，往路線終點接近，在野地最後一夜，獨處，讓已經更加平靜的心可以接受更多環境的訊息	離開山徑，清理身體與裝備，慶功晚會，回程，轉化與強化自己與「整體」的連結
學員狀態	興奮、拘謹、保守、緊張、焦慮	測試底線、疑問、害怕犯錯、自我懷疑、孤立、不舒適、想家、孤單、缺乏動機	信心建立、愉快感、成就感、團隊感、分享、連結感、信任、開放	過程經歷、意義轉化建立、脈絡尋找、未來
細部內容	在陌生成人的陪伴之下進行一次全新的經驗，就算對於最成熟的青少年來說也會覺得有威脅感，因此此一階段將盡力與青少年建立關係與團隊感，這樣的關係對於之後的課程進行將有決定性的影響	第二階段將會在身體與心理上帶給青少年全新的挑戰，他們會發現「這不是來渡假」，會開始考慮放棄、懷疑自己能力並且做出一些不在預期中的反應。輔導員將在此一階段給予理解性的正面支持，並協助提供可被接受的動機	第三階段將是整個課程的關鍵樞紐與支點，例如登頂的經驗將會創造強烈的成就感並且對於參與的青少年產生轉化的過程，體力上達到的成就會更容易讓青少年理解到自己所完成的成就	課程的最後階段，關鍵在於讓青少年將此次的經驗放進自己生活的脈絡之中，例如成功面對困難的勇氣與成果，將是日後面對生活挑戰的成功經驗。多花時間加強經驗的連接將是青少年態度與行為改變的關鍵

※具體課程包括：土地倫理，Leave No Trace 精神與操作，自然體驗，領導與被領導，野地基本技能，獨處，溝通與決策，探險式學習等課程。

五、課程執行概觀

- (一) 提供 13-17 歲家庭經濟資源相對弱勢的青少年一個獲得野地經驗的機會。
- (二) 提供青少年與正面而具熱情的輔導志工建立正向關係的機會。
- (三) 1：1 的學員輔導員比例。
- (四) 以增強青少年自我意識（self-awareness）與自我效能（self-efficacy）的具體化與掌握度為課程方向。

- (五) 以促進團隊發展與有效溝通為目標的活動設計安排。
- (六) 以尊重生命多樣性、體驗生態整體連結為目標的活動設計安排。
- (七) 單一性別的團隊組成。
- (八) 參與課程的青少年都來自青少年發展相關的夥伴機構。
- (九) 由兩位具有帶領登山隊伍之領隊志工(含 TWEA 輔導員及經審核通過之領隊)，帶領三位協同的野地志工執行每次課程。

六、預期效益

(一) 帶領青少年走進台灣最具有生命力的生態環境

台灣有 2/3 的土地是山，但是現在青少年對大部分台灣的土地是陌生的，他們生活在與人關係疏離的都市中，誘惑、冷漠、缺乏對生命的關懷，因而造成了許多的社會問題。國中孩子的世界說複雜其實仍是很單純的，對於生命的疏離，讓他們不懂的付出關懷，也不懂得珍惜別人對他們的關心。

自然不會拒絕人的接近，我們發現，如果孩子因為曾經受傷，而建立起保護的軀殼，或因為長期缺乏關心，無法相信人的真誠，那麼，帶他們走進山，大自然會用她溫柔的雙臂幫助孩子敞開心胸。

對自然的生命是如此，因為不懂得，所以破壞，因為不瞭解，所以不願意去保護，因此我們相信要建立孩子生態觀念最重要的第一步是帶他們走進自然。我們希望透過活動能：

1. 帶領青少年走進台灣較不被破壞、具有生命力的野地環境。
2. 打開自然的大門，帶領青少年學習欣賞自然的美。
3. 給他們時間獨處，與自然對話，引導他們發現心中的小自然。

(二) 讓青少年瞭解生態登山的觀念與安全的判斷

我們的課程希望讓登山者學習更負責任的態度，來維護自己、環境以及其他人的安全，我們希望學員在課程之後能夠：

1. 瞭解生態登山的理念，並願意為環境付出。
2. 表現出對山岳環境危險的認識，例如氣候、迷路以及疾病等等。
3. 學習到適當的緊急應變能力。
4. 可以表現出適當的行為來避免或減少登山時的危險。
5. 能夠表現出對自己以及團體極限的認識。

(三) 帶給青少年個人的成長

由於登山活動所附加的冒險性，我們希望學員在活動之中，透過探險團隊的運作，能夠獲得更多的收穫與啟發，而能在下山之後產生影響，當然，每個人會有自己不同的感受，而下面是一些我們想到的可能：

1. 能夠看見更多自己的優點，以及獨特的能力，進而產生更多的自信。
2. 認識自己的極限，並開啟突破界限的可能。
3. 在團隊過程中，享受付出、溝通、信任、彼此依賴以及分享的正面感受。

(四) 讓青少年學習付出與關懷

登山活動有其一定的潛在「危險」，也因此構成了迷人的具「探險」意涵的活動特質，而一個登山團隊，並形成了一個所謂的「探險團隊」。然而，每個人不同的價值觀、思考方式以及行為都會對團隊中的其他人造成相互的影響，要平衡協調這些許多的差異最重要的就是成員必須要具備適當的「探險團隊行為」。為了創造一個積極正向而又健康安全的學習環境，我們希望所有學員能夠尊重團隊中其他成員不同的價值與信念。一個優秀的探險團隊成員能夠以正面積極的態度來面對挑戰，可以在第一時間應用新學到的技巧與觀念，同時願意和素昧平生的隊友一同努力的工作。

登山是一項團體運作的過程，必然牽涉到領導能力的運用，而探險團隊行為則是對於團隊的正面積極態度以及相互合作達成團隊目標的行為，我們希望課程之中學員能夠：

1. 積極地參與團隊合作，正面地面對各項團隊的挑戰與辛勞。
2. 在個人以及團隊的層次上能夠進行有效率的溝通與問題解決。
3. 表現出適當的探險特質行為，包括服從團隊的決定以及正向積極的態度等。
4. 積極地學習，設定並努力達成自己的目標。
5. 積極地參與決策過程，並對自己與其他人的健康和 safety 負起責任。
6. 學習運用適合自己的領導方式，面對各種情境，同時也支持其他人的領導。
7. 在從事探險的過程中，同時關懷我們走過的這片土地。

(五) 增進成人與青少年間的正向關係與情誼

登山很容易產生共患難的情誼，輔導人員與孩子一同參與這個過程，可以增進彼此的情感，促進下山以後溝通的機會，為未來輔導老師與孩子搭起一道橋樑。

參、亞成鳥計畫執行概況與效益

本計畫於 2010 年 1 月開始推動以來，與相關社福機構合作，募集大眾資源，共舉辦 32 梯次，陪伴帶領 167 位亞成鳥。

在這近三年的課程操作當中，我們不乏發現其中有中途撤退的、有遇到大晴天的也有遇到大雨天、有亞成鳥面對清水大山的碎石坡裹足不前、也有亞成鳥過了合歡溪就摔背包坐下來說不走的……等等狀況在都考驗著成鳥與亞成鳥們。筆者自 2010 年擔任野地志工開始投入亞成鳥計畫，之後更成為專職人員，截至目前為止也已有三年的投入時間，僅以這些年的經驗和觀察，來分享這樣的山野課程對於青少年的影響與效益：

一、突破自我---從非自願到自願、從恐山到愛山

記得首次亞成鳥啟航時時，尤其是女生，總是非自願地被推薦來計畫，機構往往認為讓孩子參加亞成鳥是一種「試煉」，因此有些孩子根本是懵懵懂懂的被逼上山。第一年時還甚至有人笑稱他有恐山症，而在路程中也常常停下來耍賴，看看成鳥能否放他一馬下山，像這樣的孩子在亞成鳥計畫可說是家常便飯，已經變成基本的課題；然而，我們也總能發現到當亞成鳥突破舊有的限制時，他們總興奮的大喊：「我做到了！原來我可以！」

15 名被保護的少女，寒假期間攀登 2500 公尺高山，從野地訓練中激發生命的潛力。這群原本有恐山症的少女，笑稱行前簽下「死亡同意書」，如今凱旋歸來，讓她們為征服大自然的本事感到驕傲。

這群少女是天主教聖功修女會附設康達家園的家民，年齡介於 12 至 18 歲，每個孩子背後都有坎坷的故事，有親子衝突經法院裁定管束，也有受虐兒及父母雙亡者。

寒假她們由康達家園與台灣生態登山學校安排，分三批前進「太平山—加羅湖」及「八通關古道」，希望透過登山的野地訓練激發自己的生命潛力，找到迎接未來的力量。

昨天她們在聖功醫院發表登山成果，興奮之情全寫在臉上。12 歲的「小青」，是海南島人，透過驗 DNA 親子鑑定才回到台灣；體重只有 32 公斤的她，是全隊最嬌小者。她說，她從沒爬過高山，這次卻背負 12 公斤重的背包上山，行前每天跑 10 圈操場練腳力，終順利登頂，「我終於做到了」。

15 歲父母雙亡的小倫說，從小在安親班度過，也從未爬過山，登山對她而言，是恐怖任務，行前她用顫抖的手簽下「死亡同意書」。攀爬過程她才發覺自己的潛力，在山上還煮了一道「山薑炒木耳」，讓她驚覺自己的征服大自然的能量。

康達家園主任黃月娥說，野地教育的信念認為，青少年是即將成熟卻又尚未成熟的階段，如亞成鳥一般，存在一道不知如何跨越的鴻溝。經歷真實的探險過程，可一同面對困難與分享快樂，是學習與成長的珍貴養分。「這些受過苦的孩子做到了，每位均完成登頂，榮耀的身影曾留在台灣的高山上」。**【聯合報／記者林秀美／高雄報導】**

從第一次就參加亞成鳥計畫的學員---阿昭正是這樣的例子。以下是一位持續陪伴阿昭的亞成鳥志工的一段體會與觀察：

阿昭第一次攀登的路線是清水大山，對於阿昭而言，清水大山最大的挑戰是最後那碎石坡，第一次的時候他才高一簡直看傻了眼，接著就嚷嚷著他絕不要上去，而我們尊重了他的決定，讓他的回憶停留在那碎石坡前的大石頭。

但到了次年，他竟然又來到清水大山的隊伍，我剛好擔任該隊的輔導員，阿昭行前會一見就問我：「還會有那恐怖的稜線嗎？」我很開誠佈公的告訴他：「當然會！」他當然馬上就嚷嚷他不要上山。當然最後仍然踏上旅程，而阿昭也是唯一走過清水大山的亞成鳥，其餘的都是第一次上山的孩子。不知道是經驗的影響還是長大了，阿昭在山上顯得特別自在，並且會帶著其他人前進，甚至會鼓勵、指導、幫助他人。

到了關鍵的碎石坡，阿昭的反應是：「我們走吧~他絲毫不想停留想要往前走」，而他的不退卻也讓其他人雖然的雙腿發抖也登上了清水大山的山頂。我事後很好奇的問了阿昭：「這次為什麼不怕？」阿昭回答我：「其實還是有點擔心，但到了大石頭我突然覺得好像也沒那麼可怕，我很慶幸我有來。」

現在的阿昭隨著年齡增長，愈顯出對自己的自信心，後續他仍有參與計畫挑戰攀登屏風山、合歡西北峰，面對沒有嘗試過的困難地形，我發現到他不再「不要上去」，反而會勇於嘗試。他總是說：「清水大山都過了，這不算什麼！」

從以上兩段經驗看來，上山前青少年都有期待、害怕、恐懼、擔心，而成鳥也必須學習如何讓青少年去面對期舊有的限制，身為成鳥的我們不是社工、也不是老師，只是一群熱愛山林卻極欲分享但可能完全不懂如何跟孩子溝通的大人。面對亞成鳥給予的種種課題，就像是再回問自我「為什麼要登山？」又「為什麼要帶孩子上山？」成鳥必須夠堅信自己的信仰，也才能作好陪伴的角色。

一旦給予機會突破之後，青少年就能獲得成就感，並且更能去面對更大的挑戰。

二、入山儀式的潛移默化-培養愛山、敬山的態度

源自布農文化的敬山儀式，在台灣生態登山教育協會的登山隊伍當中，每每都會在登山口以酒（或以茶代酒）獻給山神，透過這樣的敬山儀式除了讓亞成鳥了解進入山裡該有的尊重以外，也希望在儀式的過程中能達到「靜心」，從山下煩躁的心轉場進入山林的空間裡。國內近年林務局與各民間登山社團推廣「無痕山林運動」(LNT)，而 LNT 最核心的精神正是在於「尊重」(劉曼儀、金珮，2008)。

在亞成鳥計畫當中，我們也期待亞成鳥經由進入山林能培養愛自然的態度。從入山儀式開始，我們便開始用各種方式告訴亞成鳥「進入山林就像進入人家家裡，我對山來講就是客人；既然是客人就不會在人家家裡亂丟垃圾，因為你也不會希望別人這樣對待你」、「山就像朋友、就像是老師，你怎麼對待他它就會怎麼回報你」……等。

然而，運用儀式在青少年身上似乎真能起了一些作用，William Bridges(2006)認為：「通過轉變儀式，人們逐漸認識轉變，知道了在轉變發生時應該如何應對。」我們在課程中也會發現當青少年進入山的領域的時候，透過儀式也能讓青少年了解學習謙卑的態度來面對山林，也漸漸潛移默化改變自我的行為。以下是其中一位亞成鳥在課程後的心得：

我學到了體諒他人，團隊合作。對於我的體力和視野有了突破。我的改變是會願意多為他人設想，也了解到有些事不是一個人可以完成的。(亞成鳥 小昀)

三、山是一所學校，不只是亞成鳥，連成鳥都有學習！

大部分帶隊的輔導員在一開始多少有期待又怕受傷害的心情，面對一群跟自己相差至少有一輪以上年歲的孩子們，除了帶著他們爬山又希望給與他們更多影響。雖然我們的孩子大多來自庇護機構，也許他們享有的家庭生活不如一般孩子健全，但是這些孩子沒有太大的不同，就是「青少年」。

經過了四天三夜朝夕與這群亞成鳥的相處，感受到孩子們的真，驚於自己那老成的矜持，我想這是此行對個人來說最大的收穫了，而這卻反而是從這些年輕的亞成鳥身上學到的；在這幾天裡，隨時隨的我注意著自己避免以「帶」的方式與這些可愛的亞成鳥們相處，我們只是在做示範觀察及說明提醒的角色而已，我想這也是我們輔導員所應扮演的角色。(亞成鳥輔導員 TC)

也許在這個活動當中受到影響、鼓舞的不會只有亞成鳥，連成鳥自己都非常需要這份能量的滋養，來自一個也是走起來酸甜苦辣混雜的志工分享：

我想這些都是使得旅途如此珍貴的回憶。終於我了解登山學校裡的人們可以那麼交心、輕鬆而完全沒有隔閡的談笑著的原因(和我原本認識的台北好不一樣阿!)雖然我是以志工的身分參加這次出隊，但我想我從其他人和亞成鳥身上學到的東西，比我奉獻的還要多上好多、好多(亞成鳥志工 郁秀)。

肆、亞成鳥計畫所遭遇的困難與反思

一、破除社會恐山迷思

近年來，因為在許多報章雜誌、新聞報導之下，每每關於登山的新聞都是負面的，內容大多都是今天我們社會有花費了多少資源、動員多少人力搜救等等，所以社會大眾對於登山的看法第一個印象就是「危險」，第二印象就是「發生山難的登山客是資源浪費者」

家長和社會沒有提供適當的戶外休閒機會，使得台灣青少年成日流連網咖，在升學歷力下，家長認為參加登山活動是一種浪費時間、危險，對前途沒有幫助的活動，但在歐美卻完全不一樣，國外的登山教育是培養領導力、登山安全、環境保護等觀念正面戶外休閒活動。台灣目前的登山環境及教育體系離國外所謂「登山教育」還差一段距離(吳冠璋，2000)

這種現象也反映在我們在向大眾或是學校單位推廣的時候，就會發現學校老師或是家長有「這也玩太大了吧！」，缺少對登山教育活動的認知與效益。這好像早期傳統社會對保險業的看法一開始的時候總是拒人於千里之外。所以筆者認為應持續推廣讓社會大眾對於登山不再恐懼，並且知道登山探險活動並不是吃飽沒事幹打發時間的休閒運動，而是一項可以改變生命的旅程！

二、登山者與教育者雙重身分的結合

在執行像亞成鳥計畫這樣的「野地教育」的課程時，不僅需要登山者專業的安全把關與指導，同時也需要透過教育者的引導、對話並連結到生活中，轉化成正向的學習。所以這兩種角色的專業同等重要，少了登山者，教育者無法有足夠的技術與認知進入山林，只能受到傳統教育方式的限制而缺乏創新突破；少了教育者，登山者缺乏專業教育的引導方法與認知，也無法更深入讓學生產生正向的學習。

但同時擁有登山者與教育者專長的人少之又少，所以筆者認為要將亞成鳥計畫做得更好，勢必要將這兩大領域結合，讓登山者與教育者能相輔相成，創造出對於青少年最好的作法來輔導其成長。

三、山上旅程以及山下生活的連結

探險的歷程往往可以對一個人的個性養成有著重大的影響，在國外登山不僅僅是一個戶外休閒活動，更引伸到對於領導力、團隊合作、問題解決、組織決策等軟實力(soft skill)的培養。然而亞成鳥計畫目前雖有戶外的專長及三年來的青少年實務經驗，但對於領導力等軟實力的認知卻不多，筆者認為當我們對這些軟實力有進一步認識，山上旅程與山下生活的連結就能更為緊密，青少年也能從山中吸取更多正向的能量與經驗帶回其生活中，進而產生更多的改變。

伍、結語

國內近年來隨著各個民間非營利組織的推廣「體驗式學習」也漸漸受到重視，與筆者國中時期相比已經有許多接觸的機會，據筆者的了解多半的項目是平面探索遊戲、高低空繩索場等 Project Adventure(PA)方案性冒險。此類的方案的風險因是經由人為設計較容易控制；而亞成鳥計畫是以登山探險活動為主題、以山為教室，運用真實自然發生的事件及情境，探索自我面對挑戰的態度與價值。從中無論是成鳥或亞成鳥都能有機會獲得成長與學習。

此計畫雖仍有許多改善進步的空間，但筆者期待有更多登山岳界朋友的投入與支持，讓登山者與社會有所連結，為登山者打造一正面的形象，進而實現「山，是一所學校」的理念，也讓每一位青少年都能得到山林的祝福。

陸、參考文獻

- (一) 陳威潭 (2008)。大專登山社團傳承的危機與轉機
- (二) 劉曼儀、金珮 (2008)。生態登山推動與「內本鹿小學」之經驗分享黃一元。登山安全教育對台灣山野的重要性。學校體育第 129 期，2012 年 4 月號
- (三) 吳冠璋 (2008)。美國戶外教育與臺灣登山教育的結合

附錄：活動成果照片（基於隱私考量對可辨識面貌學生挖除面部特徵）



太加縱走 (2010.01.24~27)

入山敬拜儀式，以一顆莊重、尊敬的心，告知山靈，我們前來造訪。



加太縱走 (2010.01.29~02.01)

感謝山靈護佑，讓我們得以走入晴空與群山的懷抱。



八通關古道 (2010.02.06~09)
美麗晴朗的早晨，讓人鬥志高昂！



太加縱走 (2010.02.06~09)
波光粼粼的湖畔，引人特別雀躍！



八通關古道 (2010.02.06~09)

一起努力的成果，在蓋子掀開剎那迸發無限驚奇！



太加縱走 (2010.01.24~27)

這過程中的點點滴滴，都要好好記錄下來。



加太縱走 (2010.01.29~02.01)

小樹枝作為信物，象徵這幾天的觀感，也代表心中千言萬語道不盡。



太加縱走 (2010.02.06~09)

共握手中登山杖，將情感緊密串連，感謝夥伴這幾天來相互扶持。



2010 暑期第四梯 雪山志佳陽(2010.07.22-26)
成鳥示範如何處理自己的便便，教導 L.N.T 原則



合歡北峰.天巒池(2010.07.22-26)
攻頂囉，前面的辛苦都化成了喜悅~



南澳北溪上翠峰湖 (2010.01.24~27)
願這份感動長存心田，下一次，我們還要再續山中緣。



太平山-加羅湖(2010.07.16-19)
抵達終點挑戰成功！